



## 令和 8 年度 算数科実践・研究計画

部 員 ○伊藤 智美 田島 駿己 新山 壮一朗

### I 算数科における 自律した学習者の姿

- 1 生活の中から生まれた問いや、既習事項を発展させた問いから、自分で課題を見だし、算数に結び付けて考える姿
- 2 自分で設定した課題に対して、自分に合った学習形態や解決方法を自ら選択しながら数学的な見方・考え方を働かせ、学び進める姿
- 3 問題を解く過程や結果を表現し伝え合う数学的活動を通して、個と集団での学びをつなぎ、個の学びを深めていく姿

### II 算数科における 授業デザインの取組

- A 日常生活や社会の事象を数理的に捉え、個々の学びと協働的な学びに往還が生まれるような場面の設定
- B 数学的活動を通して課題解決の幅が広がるよう授業を展開し、子どもたちに学びを委ねる時間の確保
- C 子どものつぶやきやつまずきを価値付けながら、数学的な見方・考え方を授業の中で生かしていけるような問いかけの工夫
- D 獲得した新しい知識や方法などを次の学習や生活の中で活用できるよう、見通しをもったり、学びを共有したりする場の設定

### III 1 年次研究で生成した仮説

|             | 問題解決に没頭する子どもの姿<br>(数字は、自律した学習者との関連)                                                                                                               | 要因・手立て<br>(英字は、授業デザインの取組との関連)                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>年<br>次 | <p>どうやって円をかけばよいか考える時間には、半径の長さに注目してかこうしたり、友達の説明を聞き、自分に足りないところに気付き、再チャレンジしたりする姿(2、3)</p> <p>長さや広さ、高さやかさ等、大きさを比べる際、友達と協力して、着目する点を確認しながら比べる姿(1、2)</p> | <p>図形の定義や性質について教え込むのではなく、具体物の操作や観察を通して理解する活動の設定や、他者の考えを知る時間を設けたことで、実感的な理解を図ることができたこと(A、D)</p> <p>様々な素材を準備し、他者とながら課題解決に向かえる環境を作ったことで、自分の数学的な見方・考え方を広げ、視点が違うと、比べている量が違ってくる面白さに気付くきっかけをつくることができたこと(A、B)</p> |
| 二<br>年<br>次 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

### IV 1 年次研究の課題と、改善するための手立て

|             | 課題となった子どもの姿<br>(数字は、自律した学習者との関連)                           | 改善するための手立て<br>(英字は、授業デザインの取組との関連)                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>年<br>次 | <p>困り感やつまずきを他者と共有できなかったり、他者の数学的な見方・考え方を共有できなかったりする姿(3)</p> | <p>個々の学びの充実を図りながら、困り感やつまずきを取り上げ、価値付け、数学的な見方・考え方が共有できる場を授業の中で設定する。(A、C)</p> |