

令和3年度「生活科の資質・能力」表

※□は、資質・能力の取り扱い学年、■は、定着学年を示す。

内容			学習指導要領との関連内容	1年	2年
生活科の 学びに向かう 力、 人間性等	a1	学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。	全般	■	■
	a2	身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。	全般	■	■
	a3	自分自身を見つめることを通して、意欲と自信をもって生活するようにする。	全般	■	■

内容構成の 具体的な 視点		内容			学校、家庭及び地域の生活に関する内容	
					1年	2年
内容構成の 具体的な 視点	健康で 安全な 生活	ア1	健康に気を付けて、規則正しく生活ができる。	(1)学校と生活 (2)家庭と生活	■	■
		ア2	安全に気を付けて、楽しく安心して遊びや生活ができる。	(1)学校と生活 (3)地域と生活	■	■
		ア3	安全な登下校ができる。	(1)学校と生活	■	■
		ア4	通学路の様子やその安全を守っている人々に気付くことができる。	(1)学校と生活	■	■
	身近な 人々との 接し方	イ1	学校生活を支えている人々や友達に気付くことができる。	(1)学校と生活	■	■
		イ2	家庭での生活は互いに支え合っていることに気付き、自分の役割を果たすことができる。	(2)家庭と生活	■	■
		イ3	地域で生活したり働いたりしている人々と適切に接することができる。	(3)地域と生活	□	■
	地域への 愛着	ウ1	自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることに気付くことができる。	(3)地域と生活	□	■
		ウ2	地域の人々や場所に親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりすることができる。	(3)地域と生活	□	■
	公共の 意識と マナー	エ1	公共物や公共施設のよさを感じたり働きを促えたりすることができる。	(4)公共物や公共施設の利用	■	■
		エ2	身の回りにはみんなで使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かる。	(4)公共物や公共施設の利用	■	■
		エ3	みんなで使うものや場所、施設を大切に正しく利用できる。	(4)公共物や公共施設の利用	□	■
生産と 消費	オ1	身近にある物を利用して作ったり、繰り返し大切に使用したりすることができる。	(6)自然や物を使った遊び	■	■	
	オ2	必要なものを自分で計画的に買ったり、用件を正しく伝えて買い物などを行うことができる。			□	
情報と 交流	カ1	相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりし、様々な手段を適切に使って直接的間接的に情報を伝え合うことができる。	(8)生活や出来事の伝え合い	■	■	
	カ2	身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付き、身近な人々と関わったり交流したりすることができる。	(8)生活や出来事の伝え合い	■	■	
身近な 自然との 触れ合い	キ1	動物を飼ったり植物を育てたりして、生き物への親しみをもち、大切にすることができる。	(7)動植物の飼育・栽培	■	■	
	キ2	身近な自然(草花、樹木、水、氷、雨、雪、風など)を観察し、それらの違いや特徴を見付けることができる。	(5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び (7)動植物の飼育・栽培	■	■	
	キ3	自然の面白さや自然の不思議さに気付くことができる。	(5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び (7)動植物の飼育・栽培	□	■	
	キ4	動物や植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、動植物は生命をもっていることや成長していることに気付くことができる。	(7)動植物の飼育・栽培	□	■	
時間と 季節	ク1	四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付くことができる。	(5)季節の変化と生活	■	■	
	ク2	一日の生活時間や季節の移り変わりを生かして、生活を工夫したり楽しんだりすることができる。	(5)季節の変化と生活	□	■	
遊びの	ケ1	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして、遊びや遊びに使う物を工夫してつくるすることができる。	(6)自然や物を使った遊び	□	■	

工夫	ケ2	自分と友達などとのつながりを大切にしながら、遊びを創り出し、みんなと楽しく過ごすことができる。	(6)自然や物を使った遊び		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
成長への喜び	コ1	自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、生活での自分の役割が増えたことに気付くことができる。	(9)自分の成長	自分自身の生活や成長に関する内容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	コ2	自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもつことができる。	(9)自分の成長		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	コ3	自分の成長を喜び、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとするすることができる。	(9)自分の成長		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
基本的な生活習慣や生活技能	サ1	生活のリズムを整え、時間を守ることができる。	全般		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	サ2	道具や用具の準備、片付け、整理整頓ができる。	全般		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	サ3	ルールやマナーを守ったり、適切な挨拶や言葉遣いをしたりすることができる。	全般		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	サ4	訪問や依頼の仕方を知ったり、電話や手紙などを使って連絡したりすることができる。	全般		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

生活科の学びを深める「見方・考え方」

- b1 身近な人々や社会及び自然などの対象に、これまでの知識や経験をもとに、身体を通して直接働きかける。
- b2 自分の知識や経験をもとに、活動への興味や関心をもち、行きたい場所や会いたい人、してみたいことなどを選んだり、決めたりする。
- b3 もっとよくしたいことや疑問点、困っていることなどをもとに、試行錯誤したり、繰り返したりしながら対象に働きかける。
- b4 自分の思いや願い、これまでの活動や体験で得た気づきをもとに、比較したり、分類したり、関係付けたりしながら対象についてとらえる。
- b5 これまでの活動や体験で得た気づきをもとに、次の活動や事象について期待を抱いたり、予測したり、計画したりする。
- b6 他者とのかかわり合いをもとに、違いに気付いたり、見いだしたよさを自分の活動に生かしたりする。
- b7 よりよいものを創り出すために、自分の思いや願い、これまでの活動や体験で得た気づきをもとに、試行したり、予測したり、工夫したりする。
- b8 活動や体験をふり返り、対象と自分とのかかわりに着目して、表したいことを見つける。