

第3学年C組 学級活動指導案

授業者 中田 貴広
研究協力者 佐藤 修司

1 活動題 だれとでも協力し合える集会をしよう

2 子どもと単元

(1) 子どもについて

これまでの学級会では、充実した学校生活を送るために、集会活動を計画して実践したり、係活動や掃除の仕方の見直しを議題として話し合ったりしてきた。このような経験を通して、子どもたちに、学級の諸問題を解決したり、自分たちの生活をよりよいものにするためのアイデアを生み出したりする場である学級会を大切にしようとする態度が身に付いてきている。

話し合い活動の際に輪番制で行っている司会グループは、話し合いの進め方には慣れてきているものの個人差があり、多様な意見のよさを生かして合意形成をすることや時間配分を考えて進行することに関しては、まだ課題が見られる。参会者については、司会グループが視点を焦点化しながら話し合いを進めることで、多くの子どもが自分の意見を主張することができるようになってきている。その一方で、全ての子どもが自身の考えをもって学級活動に参加できていないことが課題として挙げられる。話し合いで意見が分かれた際には、自分の意見だけを主張し過ぎてしまい、内容を決定することが難しくなってしまうこともある。このような実態を踏まえ本活動では、自分の考えをもって主体的に学級活動に参加すること、さらには司会グループが合意形成に向けて適切な方法で話し合いを進め、学級にとってよりよい解決方法を考えていく姿を期待する。

(2) 単元について

本活動における「学びのものさし」を働かせる姿を、自分の考えをもって主体的に話し合い活動に参加し、適切な方法で話し合いを進め、学級にとってよりよい解決方法を考えていく姿であると捉える。

これまでの学級での生活を振り返り、学級会で話し合いたいことを募集したところ、「掃除に協力しない人がいる」「全員が協力して生活できるクラスにしたい」などの「協力」に関わる意見が多数寄せられた。日々の学校生活においても、係活動で発表をする際に自分のやりたいことを優先して友達の意見を聞くことができなかつたり、ハンドベースボールをする際に自分の思い通りに試合を進めようとしたりしてトラブルになる場面が見られた。協力という点においては未熟なところが多いため、これまで以上に友達と協力するよさに気づき、友達の思いや考えに耳を傾けられるようになることを目指している。

そこで、本活動題では誰とでも協力し合えるクラスになるために、どんな集会活動ができるかを考える。そして、よりよいものへと改善していくことができるように、「お試し」の活動を行い、改善点を見付ける機会を位置付けて話し合いながら活動を見直していく。このように話し合い活動を進めることで、多様な友達の意見のよさに気付いたり不十分な点は何かを焦点化したりして、学級にとってよりよい解決方法を考えていく子どもたちの姿が期待できる。

これらを踏まえ、合意形成に向けて、友達の考えのよさに目を向け、それを受け入れながら全員が納得できる解決方法を考えるという資質・能力を育むことを目指す。

(3) 指導について

研究の重点一つ目との関連から、学習者用端末を活用した意見シートに入力された意見やその理由を基にして、司会グループの中で提案理由に関連する内容についての意見を整理し、話し合いのどの場面で合意形成を図るのか、見通しをもてるようにする。

研究の重点二つ目との関連から、振り返りを行う際の友達との関わりを自覚できるような項目として「友達のために行動できたこと」の観点を重要視することで、友達の思いに寄り添った行動が、助け合ったり支え合ったりする関係を築くことにつながることを意識できるようにする。また、伝え合う場面では、学級全員が友達のよさを伝えられるようにペアを組んで実施する。

3 単元の目標〈記号は本校の資質・能力表による〉

(1) 話し合いの流れを理解し、立場を明確にししながら意見を述べることができる。

〈イ-9・28、ウ-3〉

(2) 解決すべき課題は何かを焦点化して、学級にとってよりよい解決方法を考えることができる。

〈ア-11、イ-20・25〉

(3) 議題の趣旨を生かしながら、自分たちの課題に対する解決方法をより建設的に考えようとしている。

〈イ-4・19〉

4 活動の構想 (総時数 3 時間)

3Cの係活動を見直そう
相手の考えのよさを取り入れながら改善の方法を決めることができる。

本活動

時間	児童の活動 (・は予想される子どもの姿)	教師の主な支援	評価 (本校の資質・能力との 関連)
朝の会	<p>学校生活の悩みをアンケートに記入し、悩みの原因を考えたり、解決の方法として意見を出し合ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特に悩みはない。 ・自分勝手な人がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の悩みについての考えを事前に共有できるように、アンケート結果をグラフにして教室内に掲示し、そのグラフを見て気付いたことを簡単に交流する時間を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・議題の提案理由や話し合いのめあてに立ち返りながら、論点に沿って話し合っている。 (イ-28、ウ-3) ・話し合いのポイントに沿って複数の意見を比較したり、部分的な賛否を明確にしたり、代案を示したりしながら、お互いの考えのよさを生かして発言したり、考えたりしている。 (イ-4・19) ・解決すべき課題を焦点化しながら、友達の意見を参考にして新たな意見を行ったり改善案を出したりしている。 (ア-11、イ-20・25)
休み時間	<p>学級会で話し合いたいことを募集し、議題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会をしたいな。 ・掃除に協力しない人がいる。 ・みんなが協力し合える活動ができないかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提案者の提案理由に込められた思いや願いが学級全体の共通の問題になるように、必要に応じて、議題を選ぶ際の視点を念頭に置いて選定することを司会グループに助する。 	
休み時間	<p>だれとでも協力し合える学級になるためにどんな集会をするか意見シートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇大会がいいと思う。 ・〇〇ゲームをしたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より多くの子どもが自分の考えをもって参加し、それを話し合い活動で伝えられるように、事前の活動で学習者用端末を活用した意見シート入力するに各自の考えを入力する場を設ける。 	
1	<p>学級活動 (1 時間) みんなが協力し合う学級になるためにできる集会の内容について話し合い、「お試し」する候補を絞り込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間内にできるかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・協力し合う学級になるための集会活動がよりよいものへと改善していくことができるように、「お試し」の活動を行い、これまでの案を基に改善点を見付ける機会を位置付ける。 	
休み時間	<p>休み時間に、提案者の原案を基に全体で「お試し」の活動をし、感想や意見をシートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力してこの活動ができるかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合い活動で、「お試し」の活動から得たよい考えについて紹介することができるように、プレゼンテーションするために必要な物を準備するよう助言する。 	
2 本時	<p>学級活動 (1 時間) 「だれとでも協力し合える学級になるためにできる集会の内容について考えよう」の議題で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇大会はチームで協力できるよさがある。 ・準備に時間が掛かりそうだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より多くの納得を得られる改善策を生み出せるように、納得度を可視化させ、納得度の低い子どもの意見を聞く場を設ける。 ・改善案を比べながら意見を絞り込むことができるように、状況に応じた「話し合いの技」を選択するよう司会グループに助言する。 	
3	<p>学級活動 (1 時間) 話し合いで決まった集会を実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会をして協力することの大切さが分かった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなが協力して実践できるように、集会のねらいを実施前に確認し、助け合ったり工夫したりしている子どもやグループを取り上げ称賛する。 	
休み時間	<p>実践した活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間関係がよりよくなり、みんなが協力し合えるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の思いに寄り添った行動が助け合ったり、支え合ったりする関係を築くことにつながるように、振り返りシートに「友達のために行動したこと」の項目を設ける。 	

◎本活動で育む主な資質・能力
合意形成に向けて、友達の考えのよさに目を向け、それを受け入れながら全員が納得できる解決方法を考える。
(ア-11・イ-25)

身の回りを整えよう
クラスの課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定し、実行することができる。

5 本時の実際 (2 / 3)

(1) ねらい

提案者の原案のよさや不十分さに着目し、学級にとって解決すべき課題を焦点化して話し合う活動を通して、誰とでも協力し合える活動の内容をよりよくする工夫について考えることができる。
(イ-25)

(2) 展開

○「学びのものさし」を働かせて省察したり、自律的に学習を進めたりするための支援

時間	学習活動	教師の支援 評価
3分	① 提案理由や話し合いのポイント、決まっていることを確かめる。	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのポイントに沿って自分と友達の意見を共有し、比較した上で話し合いに参加することができるように、事前に学習者用端末を活用した意見シートに入力する時間を設ける。
	<p>議題 だれとでも協力し合える学級になるためにできる集会の内容について考えよう。</p>	
3分	② 話し合いの流れを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのポイントが明確になるよう、「お試し」の活動の中で最もよかった原案が今回の議論の対象になっていることを、司会者が全体で確認する場を設ける。 「お試し」の活動の改善点を明確にして話し合うことができるように、必要に応じて司会者が参加者に原案の不十分さに着目して話し合いを進めることを伝える場を設定する。
	<p>話し合いのめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の内容を考えるポイント」を使ってクラスが納得できる取組を考えよう。 	
	<p>活動の内容を考えるポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> 全員が関わらないとできない活動になっているか 長所メリットは何か 短所デメリットは何か 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の意見とのつながりを意識して発言ができるように、「話し合いの技」をモニターに提示する。 ○話し合いの流れや考えを捉えやすくするように、黒板書記に短冊黒板に書かれた複数の意見を線で結んだり、統合した案を書いたりするよう助言する。
4分	③ 提案者の原案の内容を確認する。	
25分	④ 活動の内容をよりよくする工夫について話し合う。 (予想される子どもの反応) 【全員が関わらないとできない活動になっている】	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのポイントに沿って意見を伝え合うことができるように、提案理由や「目的に沿っているか」、「メリット」、「デメリット」に立ち返って考えるよう助言する。 多くの考えが全体の話し合いで生かされるように話し合いが停滞した際には、少人数グループになって意見シートを見ながら話し合う時間を設ける。 出された意見についてできるだけ多くの納得を得られるように、納得度を可視化させ、納得度の低い子どもの意見を聞いたり、異なる立場同士が交流したりする場を設ける。
	<ul style="list-style-type: none"> 班でチームを作って、班対抗の風船列車をするのはどうかな。全員で助け合うよさがあるよ。 【長所メリットを考えた話し合いになっている】 言葉並べ替えゲームがいいと思うな。改めてお互いのことについて知ると、もっと全員が仲良くなれると思うからだよ。 【短所デメリットを考えた話し合いになっている】 運動が苦手な人もいるから、入る得点に差を付けるといいと思うよ。 【全員が関わらないとできない活動になっていない】 身体を動かす遊びの方が、やっていると楽しいし、盛り上がると思うよ。 	<p>提案者の原案のよさや不十分さを捉え、改善点を焦点化しながら、誰とでも協力し合える活動の内容について話し合っている。 (イ-25) (シート・発言)</p>
7分	⑤ 誰とでも協力し合える学級になるためにできる活動の内容を決定する。	<ul style="list-style-type: none"> 今後の活動への意欲と自己有用感をもつことができるように、話し合い活動において提案理由を意識した発言や学級全体を考えた発言、意欲的に参加していた子どもを価値付ける。
3分	⑥ 今回の話し合いについて振り返り、次の活動への見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> 友達の思いに寄り添った行動が助け合ったり、支え合ったりする関係を築くことにつながるように、振り返りシートに「友達のために行動したこと」の項目を設ける。

令和6年度「学級活動における話合いの資質・能力」表

※ □は資質・能力の取扱い学年、■は資質・能力の定着学年を示す。

取扱いでない学年は、教師が指導を加えたり、話合いの途中で指示を出したりする。

内 容		1	2	3	4	5	6	1	2	3
ア 議 題 や 順 序 の 確 認	1 会のねらいを確認する。 「今日は〇〇について話し合います。」 「今日は〇〇をみんなで解決しましょう。」	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	2 話合いにたどりつくまでの条件について確認する。 「〇〇さんから△△について発言してもらいます。」 「まず〇〇について確かめます。」	□	□	□	■	■	■	■	■	■
	3 話題が複数のときに優先順位を決めたり、たずねたりする。		□	□	□	■	■	■	■	■
意 見 交 換	4 賛否を問う。	□	□	■	■	■	■	■	■	■
	5 発言に耳を傾ける注意を喚起する。	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	6 発言者に対して不明な点を問い返す。 「〇〇について、もう一度お願いします。」	□	□	■	■	■	■	■	■	■
	7 小グループでの討論を設定する。	□	□	■	■	■	■	■	■	■
	8 発言者の順番を指示する。		□	□	■	■	■	■	■	■
	9 勝手な発言を制止する。			□	■	■	■	■	■	■
	10 討論の途中経過での到達点を確認する。 「現在〇〇まで話合いが進みました。」			□	□	■	■	■	■	■
	11 議題に即した話題に焦点化する。 「〇〇については、詳しく話し合います。」 「今このような意見が出されましたが、このことについてみなさんの考えを聞かせてください。」			□	□	■	■	■	■	■
	12 不適切な発言に訂正を求めたり、記録から削除したりする。			□	□	■	■	■	■	■
	13 討議の中で、発言が必要と判断した人に発言を促す。 「このことについては〇〇さんから発言してもらいます。」			□	□	■	■	■	■	■
	14 論点を整理して、具体的に参会者に返す。 「今の発言は言い換えれば〇〇ということだと思います。みなさんはどう思いますか。」				□	□	■	■	■	■

	15	論議の矛盾を指摘する。 「今は〇〇について話し合っていますので、その内容は後で発言して下さい。」				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■
	16	参会者の視点を意図的にずらして、別の視点を提示する。 「このような点についても意見を出して下さい。」					<input type="checkbox"/>	■	■	■	■
	17	新しい課題が派生したことを伝える。					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	18	話合いの内容にふさわしい形態・進め方を選択して進める。							<input type="checkbox"/>	■	■
	19	話合いが目的に沿って進むよう、提案や発言の内容を整理（分類したり、まとめたりして）しながら進める。								<input type="checkbox"/>	■
	20	話合いが効果的に展開するように、進行の仕方を工夫し、それぞれの考えのよいところを生かしながら進める。								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
決定	21	発言が出尽くしたら多数決をとる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■	■	■
	22	結論を提案者に伝え、賛否を問う。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■	■
	23	黒板・ノート書記に記録内容を確認する。				<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■
	24	発言内容を具体化して、参会者に伝える。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■
イ 提案 理由 の 説明	1	みんながわかるような場に応じた声で提案する。	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	2	何について話し合いたいのかを理由をつけて提案する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■	■	■
	3	何について話し合いたいのかがよくわかるように、根拠を明らかにし、資料などを提示しながら提案する。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■
	4	日常生活にかかわることから必要な話題を見つけ、提案する。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■
	5	社会生活にかかわることから必要な議題を見つけ、提案する。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
	6	人との交流を通して、話し合うための材料を集め、整理する。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
	7	多様な方法で、話し合うための材料を集め、整理する。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	目的や状況に応じて、資料や機器などを効果的に活用して提案する。							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	提案理由や趣旨を明確にし、異なる立場の考えを想定して説明する。									<input type="checkbox"/>
	10	司会に指名されたら発言する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	■	■	■	■	■	■

態度や心情	11	賛否を操作するような言動を慎む。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	12	発言の途中で口をはさまずに聞く。	<input checked="" type="checkbox"/>								
	13	場に応じて、相手に通じる声量で話す。	<input checked="" type="checkbox"/>								
	14	発言者を尊重する言葉遣いで話す。	<input checked="" type="checkbox"/>								
	16	他の発言を注意して耳を傾ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	17	話し合ったことを基に、考えをまとめる。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	18	話し合ったことを基に、考えを広げる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	19	話し合ったことを基に、課題解決に向けて互いの考えを生かす。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	発言の仕方	20	議題に即した発言をする。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21		友達の発言に対して、補足や賛成・反対の立場を明確にして意見を述べる。 「〇〇さんの意見に付け足しで、△△ということもあります。」 「私は〇〇さんの意見に反対で、△△というように考えます。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22		発言内容の不明な点について問い返す。 「〇〇のところを私は△△と思ったのですが、どうですか。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23		自分の意見に理由をつけて発言する。 「私は〇〇だと思います。何故かという△△だからです。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24		討論の進行順や方向性について意見する。 「最初に〇〇について話し合った方がいいと思います。」 「今は〇〇について話し合った方がいいと思います。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25		提案理由や議題との整合を吟味したり、友達の意見と比較したりして、相手の意見のよさを見出したり、他へ譲ったりする。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
26		代案を示す。 「私は前に〇〇と言いましたが、△△という考え方もあります。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27		部分的な賛否を明確にして発言する。 「〇〇さんの△△という点については賛成ですが、□□という考えもあると思います。」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28		話す速度や音量、語句の選択、相手や場に応じた発言をする。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

	29	話題や話の方向性を的確にとらえて発言する。						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30	他の人の立場や考えを尊重し、目的に沿って発言する。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	31	場の状況や相手の様子に応じて発言する。						<input type="checkbox"/>				
	32	さまざまな方法を取り入れ、説得力のある発言をする。						<input type="checkbox"/>				
	33	敬語を適切に使って発言する。						<input type="checkbox"/>				
	34	対立する意見の双方のメリット・デメリットを吟味して意志決定する。 「◆の立場を取ったときのメリットは〇〇だが、デメリットは▲▲だ。デメリットを最小限におさえるために◇◇しよう。」						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
小グループでの話し合い	35	3、4名程度の小グループで、自分の考えを述べる。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	36	小グループの討論で、話し合いを進行する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	37	小グループの討論で代表的な意見を述べる。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	38	小グループで話し合われたことを基に、個人的考えを述べる。 「グループで話し合ったときに〇〇という考えが出されました。そこで私は△△というふうに考えました。」		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ウ 黒板記録者	1	発言者の考えを整理し、要点を書く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2	決定事項や関連事項を記号や線などを用い、司会者や参会者にわかりやすくまとめる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3	対立点がわかるように、整理して書く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4	必要に応じて、会の進行について意見する。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5	黒板に記されたことを確認しながら決定事項を全員に伝える。 「今日決まったことは〇〇です。」	<input checked="" type="checkbox"/>									
	6	必要に応じて司会者に助言をする。						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
エ 記録者	1	決定事項を分かりやすく整理して説明する。					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2	必要に応じて司会者や書記に助言をする。						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3	司会や参会者へのねぎらいや意欲喚起の言葉を添えて伝える。					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

学級活動の学びを深める「見方・考え方」

- ・各教科等における「見方・考え方」を活用して、自己及び学級や学校の問題をとらえ、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画、自己の実現に結び付けようとする。